



## Procedure en criteria voor toelating excellente leerlingen in de Manifesto-groepen

Juni 2016

Deze beschrijving van procedure en criteria voor de eventuele toelating van excellente leerlingen in de Manifesto-groepen is opgesteld ter informatie en verduidelijking voor alle betrokkenen bij Manifesto.

### Algemeen

De manifestogroepen zijn voor die kinderen die werkelijk hoogbegaafd zijn en daardoor ook sociaal emotioneel in de knel komen. Zij kunnen zich daardoor niet goed ontwikkelen. Ongeveer 2% van het aantal kinderen op school is hoogbegaafd. We zoeken alleen de kinderen van groep 5-8. Dan praten we over ongeveer 1 tot 2 % van het aantal leerlingen.

Er wordt daarom heel kritisch gekeken naar de aanvragen. De kinderen die de ondersteuning vanuit Manifesto het hardst nodig hebben, worden geselecteerd.

Het verschil tussen meerbegaafd/hoogintelligent en hoogbegaafd is te vinden in de bijlage, onderaan dit document.

### De criteria voor Manifesto

1. De doelgroep heeft vaak uitstekende resultaten op methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. Vooral de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen zijn belangrijk.

Een voorsprong van 1 jaar en 6 maanden of meer op beide vakgebieden komt vaak voor. Het gaat hierbij om zgn. A+ leerlingen.

Dat is echter niet altijd zo. Er zijn ook onderpresteerders die in aanmerking komen. Hiervoor zijn andere argumenten doorslaggevend. Op alle scholen wordt in groep 4 de NSCCT-toets afgenomen. D.m.v. deze toets worden onderpresteerders gesignaleerd.

2. Om de kenmerken in beeld te krijgen, worden deel 1 en deel 2 van signaleringslijst 1.B./3-8, 2b en 3b uit het Sidi-protocol ingevuld. Volgens de afspraken binnen het SWV wordt het Sidi-protocol op alle scholen gebruikt.
3. Naast deze kenmerken kan er sprake zijn van leer- en sociaal-emotionele en/of psycho-sociale problematiek in de ruimste zin van het woord. Om hier zicht op te krijgen is een uitdraai uit ZIEN, SCOL ('leerlingenoverzicht schoolloopbaan' van de betreffende leerling van belang) of soortgelijk volgsysteem belangrijk.

## Procedure

- A. De werkgroep Manifesto buigt zich de eerste week van april over de aanmeldingen en geeft daarover z.s.m. terugkoppeling aan de scholen die een kind/kinderen hebben aangemeld. Als de werkgroep een positief besluit heeft genomen ontvangt de school zo spoedig mogelijk daarna de informatie voor het vervolg van de procedure.
- B. Mocht een kind in aanmerking komen voor Manifesto, dan bespreekt de school de aanmelding van het kind met de ouders, met de restrictie dat toelating niet gegarandeerd is, maar dat de werkgroep selecteert en het definitieve besluit neemt.
- C. De basisschool neemt contact op met de ouders om daarvan melding te maken en verder met hen te overleggen.

## Standpunt bestuur SWV

- De meerbegaafde of hoogintelligente kinderen krijgen een aanbod binnen de eigen basisschool.
- De hoogbegaafde kinderen krijgen een passend aanbod in de Manifestogroepen.

## Bijlage: Verschil tussen intelligente en (hoog)begaafde leerlingen

Hoogintelligente leerling	(hoog)begaafde leerling – Manifesto leerling
Kent de antwoorden	Heeft altijd vragen
Is ervaren in het van buiten leren	Is een groot "gisser" (probeert af te leiden uit de context)
Is geïnteresseerd in objecten	Is een zeer nieuwsgierige onderzoeker
Is gefocust en oplettend in de klas	Is mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig hierdoor, wegdromend
Houdt van simpele logica	Drijft op complexiteit
Houdt van woorden	Gebruikt vaak ongewoon complexe vocabulaire
Heeft goede ideeën	Heeft flitsende, gekke, onnozele, vreemde ideeën.
Werkt hard	Hangt wat rond en probeert uit/test uit
Beantwoordt de vragen	Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen
Presteert bovengemiddeld in de klas	Kan bovengemiddeld, maar ook gemiddeld of beneden-gemiddeld presteren
Hoort bij de top van een groep	Vaak een eenling
Luistert met interesse	Laat sterke gevoelens en opinies zien
Leert gemakkelijk	Weet het vaak al
Heeft 6 á 8 herhalingen nodig voor meesterschap	Meesterschap na 1 á 2 oefeningen
Begrijpt ideeën	Ontwikkelt en bewerkt ideeën
Geniet van leeftijdgenoten	Prefereert vaak ouder gezelschap
Begrijpt de bedoeling of betekenis	Onderzoekt de toepassingen
Maakt zijn werk af	Start projecten
Kopieert nauwkeurig	Creëert nieuwe projecten
Houdt van school	Geniet van leren/ontdekken
Technicus	Uitvinder
Is tevreden over eigen leren/kunnen	Is hoogst zelfkritisch

(Bron: Hoving-Huizing, 2008)